

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника филиала  
Военной академии РВСН имени Петра Великого  
Министерства Обороны Российской Федерации в  
г. Серпухове по учебной и научной работе,  
кандидат технических наук, доцент  
полковник

Людоговский А.С.

«10» ноября 2017 г.

### ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры гуманитарно-социальных дисциплин филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Минобороны России в г. Серпухове Дудулина Василия Васильевича на диссертацию Попова Александра Викторовича по теме: «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Попова Александра Викторовича, посвященная подготовке офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны, позволила провести анализ причин создания и развития системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров на различных этапах в условиях военного времени, определить изменение структуры системы подготовки командных кадров в условиях войны, выявить положительные и отрицательные стороны ускоренного обучения офицерских кадров, разработать на основе полученного знания перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанных на использовании

исторического опыта.

Исходя из этого, в диссертация А.В. Попова совершенно справедливо поставлен вопрос о необходимости выявления актуальных идей историко-педагогического опыта, возникших на основе анализа знаний и практики, накопленных в историко-педагогическом процессе и обуславливающих преемственность современного развития общего, в том числе, военного образования как его составляющей.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ научной литературы по исследуемой проблеме, позволивший выявить основное противоречие между необходимостью использования идей историко-педагогического опыта по созданию ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны и отсутствием его целостного историко-педагогического осмысления, а также определить основные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в современных условиях. В диссертационной работе квалифицированно поставлена научная задача, сформулирована тема, выделены объект и предмет исследования; представлены цель и задачи исследования; убедительно охарактеризованы новизна, теоретическая и практическая значимость; четко изложены положения, выносимые на защиту. Наряду с этим, сведения об апробации, внедрении и реализации полученных результатов (в том числе, в образовательных организациях высшего образования с военной подготовкой) достаточно логично отражают процесс научно-исследовательской деятельности соискателя.

Наиболее ценными и интересными в диссертации Александра Викторовича Попова являются важные, на наш взгляд, научные результаты, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость:

1. Раскрывая посредством ретроспективного и сравнительно-сопоставительного анализа педагогические, военно-педагогические

концепции, обосновывающие структуру педагогической деятельности, а также применяя синтез, сравнение, сопоставление, обобщение фактического материала архивных источников, диссертантом выявлены социально-политические, педагогические и организационные факторы создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР, определены этапы становления системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях в условиях военного времени.

2. Характеризуя выявленные в системе ускоренной профессиональной подготовки методы обучения и воспитания, А.В. Попов определяет их психолого-педагогические возможности, эффективность и результативность.

3. Обосновывая актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в системе ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны А.В. Попов ввел в научный оборот новые архивные источники, ранее не известные широкому кругу военных педагогов, разработал направления совершенствования военного образования в современных военно-учебных заведениях на военное время.

Таким образом, теоретическая значимость диссертационного исследования подтверждается его результатами и выводами, конкретизирующими цели, задачи, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания в системе ускоренной профессиональной подготовки на основе широкого фактического материала, а также дополняющими методологию и методику военного образования.

Достоинством диссертационной работы является доведение ее теоретических положений до конкретных практических результатов, позволяющих использовать актуальные идеи историко-педагогического опыта ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени для разработки учебно-методического обеспечения военного



образования, а также для совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях Российской Федерации.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, источниковой базой диссертационной работы, наличием необходимого и достаточного для решения научной задачи исследования фактического материала, концептуальными методологическими подходами, соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, а также непротиворечивостью полученных результатов.

В целом представленная к защите диссертационная работа демонстрирует успешное решение поставленных научных задач и свидетельствует об исследовательской зрелости и культуре соискателя.

Содержание диссертации А.В. Попова изложено стилистически грамотно, логически последовательно и аргументированно. Автореферат полностью соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Публикации достаточно отражают основные результаты исследования.

Наряду с высокой положительной оценкой общих результатов проведенного исследования следует высказать автору отдельные замечания и пожелания:

1. Какую роль, по мнению соискателя, в системе ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров сыграло введение разрядной системы обучения?

2. Объективности результатам исследования, подтверждающим качественную подготовку выпускников различных типов военно-учебных заведений в годы Великой Отечественной войны, добавило бы проведение сравнительно-сопоставительного анализа программ подготовки будущих офицеров на различных этапах.

3. Характеристику педагогической деятельности военно-учебных заведений военного времени для различных видов и родов войск, отражающую

специфические особенности военных вузов для каждого конкретного исторического этапа, и, вместе с тем, применяемых методов обучения и воспитания учащихся, целесообразно было бы подтвердить более широким спектром иллюстративного материала, характеризующего предметную военно-специальную подготовленность выпускников в таблицах, графиках, гистограммах и др.

4. Будет ли иметь такое же важное значение изменение в сторону практической направленности программ подготовки будущих офицеров на военное время в современных условиях? Сейчас, когда на вооружении находится очень сложная техника, очень важны знания, необходимые для работы с этой техникой.

Однако, данные замечания и пожелания носят в основном частный характер и существенно не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, не снижают ее значимости и вполне могут быть учтены в дальнейшей работе.

**Вывод:** содержание диссертации и автореферата показывает высокий научный уровень выполнения Поповым А.В. своего диссертационного исследования «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны». Это позволяет делать вывод, что данное исследование соответствует основным требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.), а ее автор, Попов А.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарно-социальных дисциплин, Протокол № 12 от «10» ноября 2017г.

Официальный оппонент: профессор кафедры гуманитарно-социальных дисциплин филиала Военной академии РВСН имени Петра Великого МО РФ (Московская область, г. Серпухов),

доктор педагогических наук, доцент



ДУДУЛИН Василий Васильевич

«10» ноября 2017 года.

Подпись профессора кафедры гуманитарно-социальных дисциплин Дудулина В.В. заверяю:

Начальник отдела кадров ФВА им. Петра Великого



ПОДПОЛКОВНИК



А. Деркач

«10» ноября 2017 г.

Адрес: 142210, Россия, Московская область, г. Серпухов, ул. Бригадная, д.17;

телефон: 8 (4967) 72-19-11, 8 (4967) 78-96-68; 8 (4967) 78-96-61;

E-mail: [varvsn-serp@mail.ru](mailto:varvsn-serp@mail.ru)